

# RAPPORT D'ACTIVITE 2022



MENTOR  
**JEUNES**

## TABLE DE MATIERES

I.	PRÉSENTATION DE L'ASBL .....	3
A.	Que fait l'ASBL Mentor Jeunes.....	3
B.	Description de l'équipe.....	3
C.	Historique .....	4
D.	Financement.....	5
E.	Contact et siège social .....	5
II.	L'ACTIVITE EN 2022 .....	6
A.	Le projet familles d'accueil .....	6
a)	Descriptif .....	6
b)	Différents types de placement.....	7
c)	Chiffres .....	9
B.	Les cours de français langue étrangère.....	13
a)	Cours de FLE et alphabétisation.....	14
b)	Ateliers citoyens .....	14
c)	Rencontres et échanges entre jeunes MENA et Belges.....	16
C.	Le projet parrainage .....	17
a)	Descriptif .....	17
b)	Chiffres .....	17
D.	Le projet cohésion sociale.....	18
a)	Accompagnement individuel à l'autonomie .....	19
III.	CONCLUSION ET PERSPECTIVES .....	21

## I. PRÉSENTATION DE L'ASBL

### A. Que fait l'ASBL Mentor Jeunes

Mentor Jeunes a trois activités principales: le projet Famille d'accueil (FA), les cours de Français langue étrangère (FLE) et le projet parrainage, ces activités sont décrites brièvement ci-dessous, et développées plus en détail dans ce rapport.

**Le placement en famille d'accueil:** il permet d'offrir aux jeunes MENA (Mineurs Etrangers Non Accompagnés) qui le souhaitent une alternative à l'accueil en centres collectifs. L'équipe assure les différentes phases de ce projet : la sensibilisation du grand public, le processus de réflexion avec les familles candidates, le traitement et les investigations des situations des jeunes signalés, l'appariement entre les jeunes et les familles disponibles à l'accueil et le suivi des situations d'accueil. Par ailleurs, l'équipe de Mentor Jeunes encadre d'autres situations d'accueil des MENA en famille : il s'agit de familles qui connaissent déjà un jeune qui ne leur est pas apparenté (appelées « familles de cœur »), et les familles avec lesquelles le jeune a un lien de parenté. Le projet couvre toute la région Wallonie-Bruxelles.

**Les cours de français langue étrangère :** Initiés en janvier 2021 et donnés par un membre de l'équipe, les cours de FLE s'adressent aux MENA suivis par Mentor Jeunes dans le cadre du placement en famille d'accueil.

**Le parrainage :** il a pour ambition, à travers la mise en relation avec un parrain, une marraine ou une famille de parrainage, d'offrir un soutien affectif aux jeunes MENA qui le souhaitent, de découvrir différemment la société belge, et de s'y ancrer plus durablement.

### B. Description de l'équipe

**Vukadinovic Maryana,** directrice - psychologue systémicienne.

**Borissov Alice,** intervenante psychosociale - master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée (psychologie clinique et psychopathologie) à l'ULB.

**Brosset Heckel Agnès**, assistante de projet – master en droit européen, université de Lyon III.

**Charlet Julie**, intervenante psychosociale – bachelier en assistante sociale; master en Travail Social, orientation santé sociale, ULB.

**Doineau Raphaëlle**, assistante de projet - master en arts plastiques, visuels et de l'espace, ERG

**Fraikin Camille**, intervenante psychosociale – master en Anthropologie, ULG.

**Jooris Basile**, intervenant psychosocial - bachelier d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif et master en sciences de l'éducation à finalité spécialisée en action sociale.

**Mangelschots Avril**, intervenante psychosociale - master en psychologie clinique à la VUB.

**Mossakowski Salomé**, intervenante psychosociale – master en science politique et journalisme, ULB.

**Pegoff Ludivine**, professeur de Français Langue Etrangère - bachelier en communication sociale à l'IHECS; master en éducation au développement et sensibilisation sociale à l'Universidad Pablo Olavide, Séville, Espagne ; formation en français langue étrangère de l'alliance française, Quito, Equateur.

**Theys Manuelle**, intervenante psychosociale ; bachelier d'éducatrice spécialisée.

**Thulliez Zoé**, intervenante psychosociale - master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée (psychologie clinique et psychopathologie) à l'ULB.

**Van Durme Emma**, intervenante psychosociale - master en psychologie sociale et interculturelle à l'ULB.

### C. Historique

Mentor Jeunes ASBL a été créé en 2009 essentiellement pour soutenir les projets de Mentor-Escale ASBL. En effet, Mentor-Escale s'occupe de suivre et de soutenir des jeunes MENA en autonomie et Mentor Jeunes est venu

compléter le dispositif existant afin d'apporter un encadrement au niveau scolaire et de l'orientation professionnelle des jeunes suivis par Mentor-Escale. Mentor Jeunes offre également depuis le début de son existence une permanence sociojuridique, surtout pour les jeunes MENA sortis du dispositif de suivi individuel par Mentor-Escale.

**Depuis le début de l'année 2021**, la structure et les projets investis par Mentor Jeunes se sont élargis et ont été modifiés : Mentor Jeunes s'occupe aujourd'hui du placement familial des MENA, du parrainage, du soutien à la scolarité des jeunes en famille d'accueil et elle continue à offrir la permanence sociojuridique. Mentor Jeunes continue à mettre en place le suivi scolaire des MENA de manière un peu différente que précédemment. Actuellement les jeunes concernés par le suivi scolaire sont pris en charge par un professeur de Français Langue Etrangère qui donne des cours individuels et des cours collectifs.

#### D. Financement

En 2022, notre ASBL et nos projets ont été essentiellement financés par la Fédération Wallonie Bruxelles (FWB) pour le placement familial, par la Commission Communautaire Française (COCOF) pour le parrainage et la permanence sociojuridique, et par CAP48 pour la scolarité. Durant l'année notre asbl a été au premier plan pour organiser le placement familial des MENA ukrainiens arrivés en Belgique suite au conflit survenu dans leur pays. Mentor Jeunes a été financé par la FWB et CAP48 afin de répondre à ce besoin.



#### E. Contact et siège social

L'ASBL est sise à l'adresse suivante : avenue de la Couronne, 269, 1050 Bruxelles.

Antenne à Liège : rue du Beau Mur 44, 4020 Liège

Personne de contact : Maryana Vukadinovic – 0485/98.88.84.

Email et site internet : [info@mentorjeunes.be](mailto:info@mentorjeunes.be) / [www.mentorjeunes.be](http://www.mentorjeunes.be)

Numéro d'entreprise : 0820.594.759

## II. L'ACTIVITE EN 2022

Nous développons dans ce chapitre les différents projets de Mentor Jeunes ainsi que les aspects plus spécifiques à l'année 2022.

### A. Le projet familles d'accueil

En 2022, Mentor Jeunes a été subsidié pour le placement familial essentiellement par le PLAN MENA (pour MENA tout venant) de la Fédération Wallonie Bruxelles pour 43 MENA en famille d'accueil ; cependant, pour répondre à la crise liée à la guerre en Ukraine, notre service a reçu en plus de la FWB un subside pour 24 places de MENA ukrainiens et de CAP48 un subside pour 12 places.

#### a) Descriptif

Le projet de placement en famille d'accueil vise à offrir un encadrement familial à un jeune mineur étranger pour qui la vie en collectivité serait source de difficultés, voire de souffrances.

Le projet permet au jeune de grandir, de s'épanouir dans un environnement sécurisant et de renouer avec des figures adultes lorsque celles-ci auront été défailtantes ou indignes de confiance (persécuteurs, passeurs, etc.). Le projet va également maximiser les chances d'intégration du jeune au sein de la société en lui permettant un apprentissage de la langue ainsi que des codes culturels et sociétaux belges, le tout facilité par une vie familiale contenante et structurante.

In fine, à travers la rencontre entre la famille et le jeune, les histoires et systèmes familiaux ainsi que les cultures et l'expérience migratoire de l'enfant se croisent et se confrontent mutuellement, et cette démarche contribue à renforcer les aspects multiculturels de la société.

Nous encadrons également des situations où le jeune est accueilli par sa famille élargie ou par une famille qu'il connaît déjà via d'autres projets (parrainage, hébergement...).

Nous allons décrire ces différentes formes de placement en famille d'accueil.

## b) Différents types de placement

### Les familles externes

Nous rencontrons des familles de tout profil qui souhaitent devenir famille d'accueil. Il peut s'agir de couples avec ou sans enfants ou de personnes seules. Nous proposons à ces familles plusieurs entretiens de préparation et de réflexion. Au cours de ces entretiens, nous abordons l'histoire familiale et la vie d'adulte de chaque protagoniste. Les rencontres avec les familles nous permettent de connaître la famille et nous donnent des éléments afin d'associer au mieux le profil d'une famille au profil d'un jeune. Les éléments discutés lors de ces entretiens nous permettent aussi de les soutenir par la suite. Par ailleurs, ces rencontres créent une alliance de fait entre l'équipe et la famille d'accueil, au bénéfice du jeune. Si la famille a des enfants nous les rencontrons lors de la visite à domicile, en fin de processus.

Nous soutenons aussi des familles qui connaissent déjà un jeune, et pour lesquelles le matching s'est donc effectué spontanément. Etant donné que l'outil principal qui nous permet de soutenir la famille est son histoire, nous proposons des entretiens aussi à ces familles même si le jeune vit déjà avec eux. Nous apprenons ainsi à connaître le jeune et essayons de comprendre quels sont les éléments qui ont permis au jeune et à la famille de créer le lien.

### Les familles élargies

Quand la famille d'accueil fait partie de la famille du jeune, notre travail est davantage centré sur la création du réseau autour de la famille et du jeune. Notre rôle, tout d'abord, est de saisir au plus près les besoins du jeune et de la famille afin de pouvoir mettre en place les aides nécessaires. En effet, ces familles, issues elles-mêmes de l'immigration, ne connaissent pas encore le réseau d'aide et des services en Belgique ainsi que les usages de notre culture. Notre place est différente dans ces situations où notre rôle

n'est pas de soutenir la décentration de la famille mais plutôt son acculturation.

La notion d'acculturation et le rythme du jeune et de la famille ne sont souvent pas au même niveau. Notre rôle est d'être attentifs à la dynamique familiale et au rythme de chacun. En effet, les enjeux qui concernent le jeune ne sont pas les mêmes que ceux qui concernent la famille d'accueil. Le jeune est confronté de manière plus importante à la question du lien avec la culture d'accueil au travers de ses relations et sa place dans le groupe des pairs alors que la famille d'accueil doit trouver un équilibre entre ce qui lui est demandé par la famille restée au pays, par rapport au jeune accueilli, et les souhaits et les besoins du jeune pour son intégration dans le pays d'accueil. Par notre suivi, nous leur apportons un espace de parole et de réflexion sur ces différents sujets et les mettons en commun pour trouver des solutions ensemble.

#### Dispositif spécifique pour les MENA ukrainiens

Suite à la crise ukrainienne nous avons dû répondre à l'urgence et adapter notre méthode de travail ainsi qu'agrandir notre équipe. Nous avons ainsi rencontré de nombreuses familles candidates à l'accueil d'un MENA ukrainien de façon accélérée (c'est-à-dire qu'il y a eu moins d'entretiens préparatoires), afin qu'elles puissent être prêtes à l'accueil plus rapidement; et nous avons ouvert une ligne téléphonique d'urgence reliée au dispositif d'accueil du Heysel, qui nous signalait des jeunes dès leur arrivée en Belgique et pour lesquels nous devons trouver une famille dans la journée.

Dans les situations des MENA ukrainiens, nous avons rencontré la même diversité en ce qui concerne le profil des familles que celle que nous rencontrons habituellement (familles externes-de cœur-apparentées).

Durant l'année 2022 nous avons suivi 25 situations de jeunes ukrainiens en famille d'accueil.

#### Travail en réseau

La collaboration étroite avec Madame D'Hondt, Directrice de la gestion pédagogique, administrative et pécuniaire des mineurs étrangers non accompagnés à l'Administration générale de l'aide à la jeunesse et du



centre pour mineurs dessais (AGAJ), nous a permis de faire évoluer le projet de manière positive et adaptée à la spécificité de notre public. Les rencontres avec le comité d'accompagnement du PLAN MENA nous ont permis également de créer une collaboration riche et constructive avec les centres appartenant au PLAN MENA.

Par ailleurs, nous travaillons au quotidien avec les tuteurs des jeunes, les éducateurs et assistants sociaux des centres mais aussi des écoles, centres PMS, maisons de jeune etc. Notre méthode de travail, inspirée par l'approche systémique multidirectionnelle issue de l'école Palo Alto, nous permet de tenir compte de tous les intervenants gravitant autour de la situation du jeune. Cette approche nous paraît particulièrement intéressante dans le contexte spécifique des MENA car les acteurs sont nombreux ; dès lors, les prendre tous en compte et chercher des solutions adaptées ensemble permet de construire un dispositif soutenant pour le jeune. Etant donné qu'il est construit en commun, ce dispositif permet l'articulation entre les différents acteurs et sa cohérence. Ceci donne la possibilité au jeune de s'y inscrire et d'évoluer dans un ensemble harmonieux et avec des adultes qui ont des rôles complémentaires et qui vont tous dans le même sens.

### c) Chiffres

En 2022, l'équipe a suivi **85 jeunes en familles d'accueil** dont 61 ont été actifs fin décembre 2022, 45 jeunes du PLAN MENA et 16 jeunes ukrainiens. Parmi ces 85 jeunes, 47, dont 25 MENA ukrainiens et 22 MENA tout venant, ont été placés en 2022. 39 jeunes étaient déjà en famille avant 2022. Nous avons suivi 22 filles et 63 garçons. Par rapport aux différents modes de placement, 13 ont été placés en famille élargie, 11 en famille qu'ils connaissaient déjà et 23 en famille d'accueil externe via notre matching.

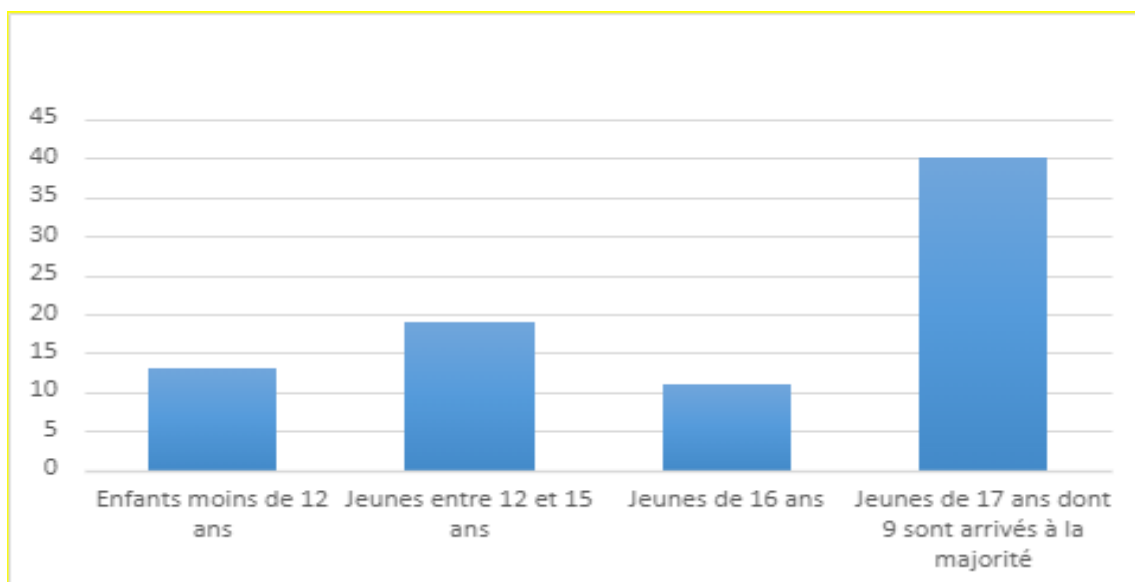
Au cours de l'année, 60 jeunes tout venant et 35 jeunes fuyant le conflit en Ukraine ont demandé une famille d'accueil.

Du côté des familles, nous avons rencontré 124 familles dont 36 pour le PLAN MENA et 88 familles qui ont répondu à l'appel suite à la crise liée à la guerre en Ukraine. Parmi ces familles 40 ont accueilli un ou plusieurs jeunes MENA.

## Chiffres concernant les jeunes

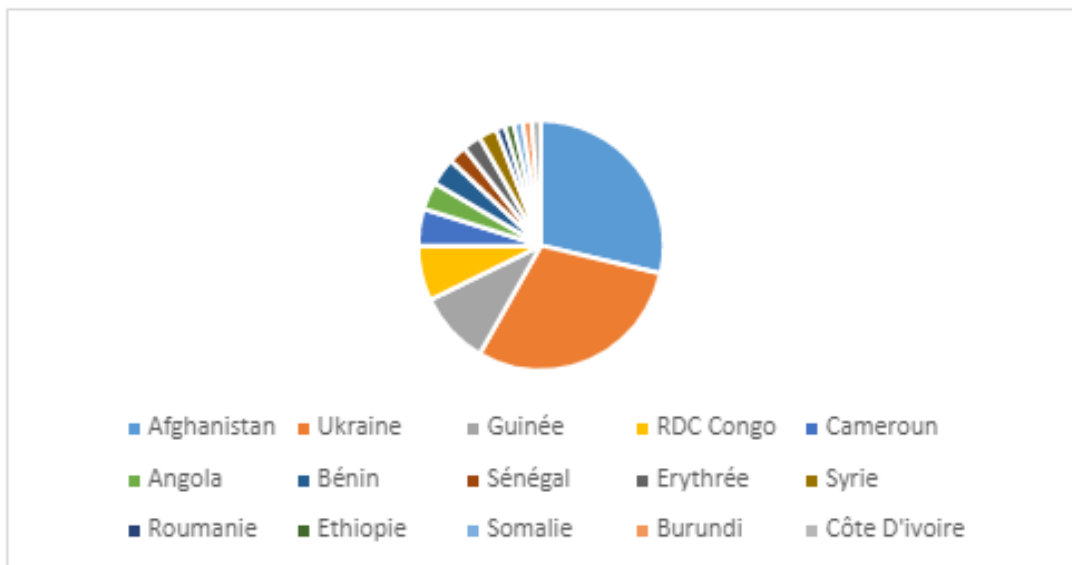
En prenant en compte tous les jeunes suivis en 2022, soit 85 jeunes, La répartition **par âge** est la suivante :

- 13 enfants de moins de 12 ans.
- 19 adolescents ayant entre 12 et 15 ans.
- 11 adolescents de 16 ans.
- 40 jeunes de 17 ans (dont 18 ont atteint la majorité durant l'année).



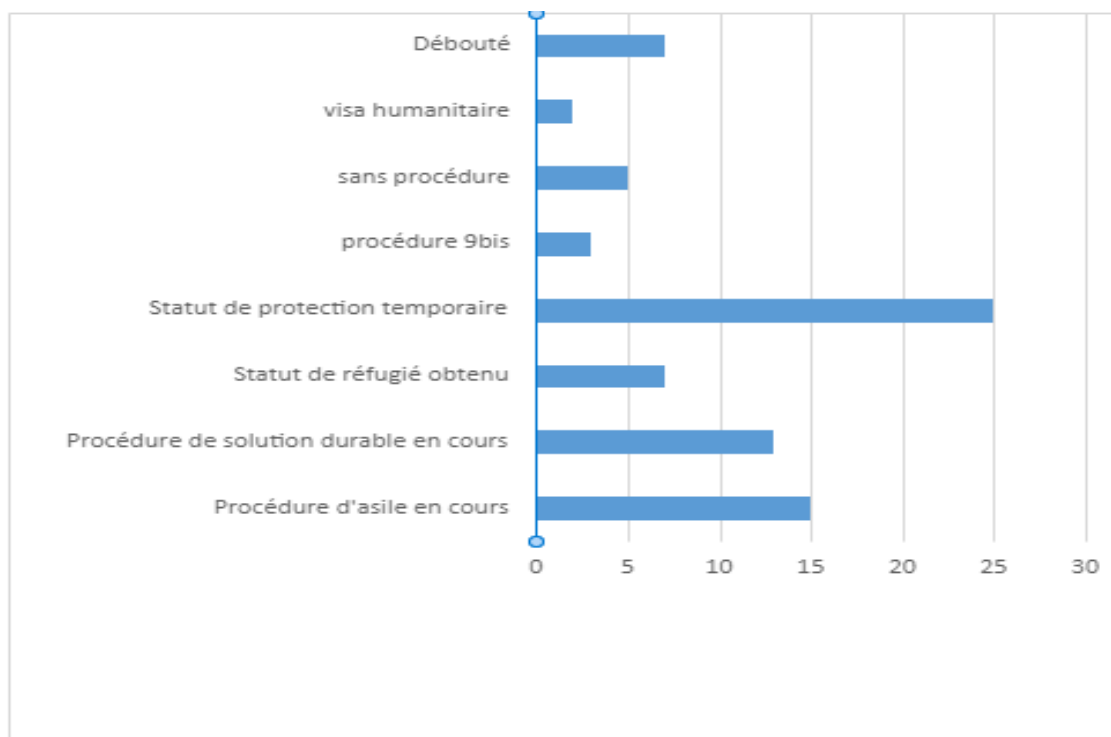
Si **18 nationalités différentes** sont représentées, on retrouve à nouveau une grande majorité de jeunes afghans. Ainsi, parmi les bénéficiaires du projet :

- 25 jeunes sont arrivés d'Ukraine
- 24 jeunes sont venus d'Afghanistan.
- 8 jeunes étaient ressortissants de Guinée Conakry
- 6 jeunes venaient de la RD Congo.
- 4 jeunes venaient du Cameroun
- 3 jeunes étaient ressortissants d'Angola.
- 3 jeunes venaient du Bénin,
- 2 du Sénégal, 2 d'Erythrée, 2 de Syrie
- Il y avait aussi un jeune issu de Roumanie, un d'Ethiopie, un de Somalie et un de l'Ile Maurice, un de Burundi et un de la Côte d'Ivoire.



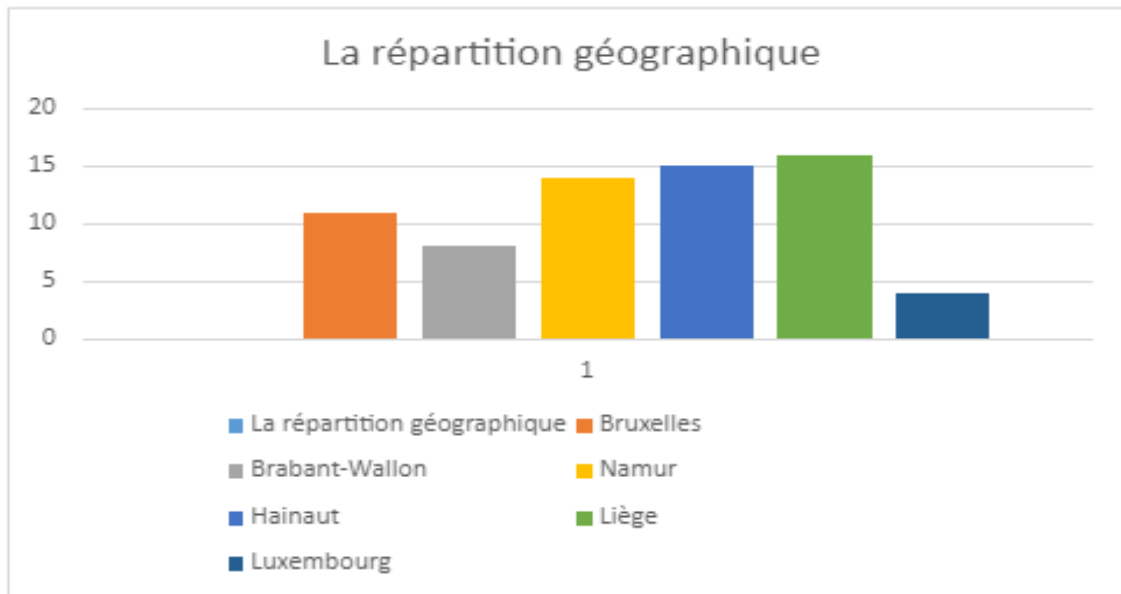
Enfin, concernant **les différents types de procédures**, notons que :

8 jeunes avaient déjà un statut de protection internationale et 25 ont reçu une protection temporaire, 29 jeunes ont été en demande d'asile, 13 en procédure de solution durable ; 5 jeunes n'avaient pas de procédure, 3 jeunes en procédure 9bis et 2 qui ont bénéficié d'un visa humanitaire. Au 31 décembre 2022, 7 ont reçu une protection de l'état belge, 7 jeunes ont été déboutés et 15 sont encore en procédure.



## Chiffres concernant les familles

Le nombre de familles suivies durant l'année 2022 est de 68. Nous avons 16 familles pour 20 jeunes dans la région de Liège, 14 familles pour 19 jeunes dans la région de Namur, 15 familles pour 16 jeunes dans le Hainaut, 11 familles pour 16 jeunes à Bruxelles, 8 familles pour 9 jeunes dans le Brabant Wallon et 4 familles pour 5 jeunes dans la province du Luxembourg.



## B. Les cours de français langue étrangère

L'ASBL Mentor Jeunes, qui a pour objet le placement des MENA (mineurs étrangers non accompagnés) en famille d'accueil dans toute la FWB, s'est également engagée depuis 2020 dans la scolarité des MENA placés en famille d'accueil : il s'agit du projet intitulé « **Soutien à la scolarité des MENA** ».

Les activités de soutien à la scolarité des MENA ont comme finalité de :

- Favoriser l'inclusion et l'intégration de nos bénéficiaires dans le système scolaire belge francophone.
- Donner les clés de compréhension du fonctionnement des codes culturels belges.
- Développer le « vivre ensemble » et l'interculturalité au sein de la société belge.

Afin d'atteindre ces objectifs, nous avons développé les cours de FLE et d'alphabétisation, les ateliers citoyens ainsi que les rencontres entre jeunes MENA et jeunes Belges.

#### a) Cours de FLE et alphabétisation

Destinés aux jeunes qui ont du mal à suivre à l'école à cause d'un retard en français oral et/ou écrit, ces soutiens ont lieu une à deux fois par semaine, soit dans la famille d'accueil du jeune, soit dans l'une de nos antennes à Bruxelles, Namur ou à Liège. Afin de permettre aux jeunes d'asseoir leurs acquis sur le long terme, ces cours durent au minimum 6 mois avec chaque jeune et sont renouvelables autant que nécessaire. Il s'agit de cours individuels adaptés aux besoins pédagogiques spécifiques des jeunes. Le cadre pédagogique s'adapte donc aux particularités culturelles, aux difficultés d'apprentissage et au parcours de vie de chaque jeune. Ce soutien aide également les jeunes à développer leur confiance en eux en se centrant sur le renforcement positif et la valorisation de leurs acquis. Ces éléments sont à nos yeux indispensables pour s'adapter à un nouveau système scolaire et à une nouvelle culture. De cette manière, le MENA est à même de rattraper au plus vite les niveaux scolaires belges et de mieux suivre tous les cours donnés en français.

Durant l'année 2022, 17 jeunes ont bénéficié d'un suivi individuel ; les jeunes venaient des pays différents : 7 afghans, 6 ukrainiens, 1 congolais, 1 guinéen, 1 érythréen et 1 tchéchène

#### b) Ateliers citoyens

Nous avons organisé plusieurs ateliers citoyens lors desquels nous avons abordé des thématiques socioculturelles essentielles (interculturalité, éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, job étudiant, les us et coutumes...) afin que ces jeunes puissent se construire une place dans la société grâce à une meilleure compréhension des éléments qui organisent la vie en Belgique, le but de ces ateliers étant l'intégration des jeunes au sein de leur famille d'accueil mais également dans la société. Ces ateliers ont permis d'aborder des sujets rarement discutés dans le cadre de l'école. Des sujets indispensables afin que ces jeunes puissent se construire en Belgique. Enfin, ces diverses thématiques ont été abordées dans une approche interculturelle. Nous avons planifié également des

visites culturelles afin de les rendre acteurs de leur apprentissage et surtout de les confronter à la réalité.

### Atelier recherche d'un job étudiant

A la demande des jeunes et en collaboration avec eux, notre formatrice a organisé un Atelier « Recherche d'un job étudiant ». Cet atelier s'est déroulé en deux journées. En partant de leurs connaissances, de leurs envies et de leurs besoins, nous avons d'abord parcouru les différents points indispensables à mettre dans un CV et dans une lettre de motivation. Nous avons également parcouru une liste de qualités. Ils devaient en choisir deux qui leur correspondaient et qui sont un point positif pour le job recherché.

Nous avons également fait des jeux de rôles pour que les jeunes s'approprient la matière: comment se présenter quand on fait du porte à porte pour donner son CV, en mettant en avant ses qualités ?

Les jeunes ont beaucoup aimé cet atelier, deux d'entre eux nous ont confié avoir été plus à l'aise pour chercher un job et avoir trouvé un job.

Il y a eu 7 participants.

### Ateliers EVRAS

Deux ateliers EVRAS (éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle) ont été organisés en collaboration avec les plannings familiaux de Liège et de Namur. Notre formatrice a collaboré avec eux pour orienter l'atelier en fonction de l'âge des jeunes, de leur connaissance préalable du sujet, de leurs besoins et de leur niveau de français etc...

Un atelier a été donné pour les filles et un autre pour les garçons. Pour les filles, les sujets abordés étaient principalement les règles, la contraception, vers qui se tourner pour un examen gynécologique.... Pour les garçons, nous avons centré l'atelier sur la contraception et la responsabilité des garçons dans ce sujet, ainsi que l'importance du consentement lors des rapports sexuels.

Les jeunes étaient très contents d'y avoir participé car ce sont des sujets tabous dans leur culture d'origine. Nous pensons proposer ce genre d'atelier chaque année car ces jeunes en ont particulièrement besoin, ces sujets étant totalement nouveaux pour eux.

Il y a eu en tout 12 participants.

### Activité cuisine Afghane

Parfois nos jeunes ont besoin de se retrouver dans leur communauté, entre eux. C'est une façon de renouer avec leur culture, pouvoir parler leur langue et manger un plat qui leur rappelle leur enfance et leur famille. C'est pour cette raison que nous avons organisé l'atelier cuisine afghane lors des vacances d'automne. Les participants étaient exclusivement afghans. Nous avons fait les courses ensemble et les jeunes ont cuisiné en écoutant la musique de leur pays, en nous expliquant les variantes de la recette dans une ambiance conviviale. Cela leur a permis de se ressourcer afin d'aborder leur quotidien avec des énergies nouvelles.

Il y a eu en tout 6 participants.

### Atelier « Fête »

Nous nous sommes rendu compte qu'il y avait parfois des incompréhensions lors des fêtes organisées par la famille d'accueil car les jeunes ne comprenaient pas le sens de certaines fêtes pour la famille, et les familles d'accueil ne comprenaient pas toujours l'importance de certaines coutumes pour le jeune. Cela nous a donné l'idée d'organiser un atelier-échange avec les jeunes sur le thème des fêtes dans leur pays et dans le nôtre. C'était un échange très riche où chacun a pu se raconter ainsi qu'apprendre sur la culture des autres. Plusieurs pays étaient représentés : Afghanistan, Congo, Sénégal, Ukraine, Guinée.

Il y a eu en tout 12 participants.

### **c) Rencontres et échanges entre jeunes MENA et Belges**

En collaboration avec l'organisation de jeunesse AJILE de Liège nous avons organisé des rencontres entre un groupe de jeunes belges et un groupe de MENA en famille d'accueil. Différentes activités ont été mises en place dans le but de créer un réseau pour nos jeunes et de sensibiliser les jeunes belges par rapport à la question migratoire. Ces activités ont eu lieu une fois par mois durant l'année hors période d'examen.

Une première rencontre a été animée par différents jeux qui ont permis de faire connaissance. Ensuite nous avons organisé une soirée cinéma avec un débat, échange de recettes autour d'un repas, shooting/relooking avec des vêtements de récup et une balade à vélo.



Lors de ces activités les jeunes MENA ont ainsi pu rencontrer d'autres jeunes, ce qui leur a permis de pratiquer la langue française et stimulé leur apprentissage.

Il y a eu 8 participants qui sont venus à toutes les activités.

## C. Le projet parrainage

### a) Descriptif

Le projet de parrainage de Mentor Jeunes met en lien des (ex)MENA avec des familles de parrainage, soucieuses de leur offrir un ancrage en Belgique. A travers la mise en relation avec un parrain, une marraine, ou une famille de parrainage, Mentor Jeunes a pour ambition d'offrir aux jeunes MENA qui vivent ou quittent les centres d'accueil, un soutien affectif ainsi qu'une occasion de découvrir différemment la société belge et de s'y ancrer plus durablement. C'est une opportunité pour le jeune d'enrichir son réseau de manière conviviale et informelle, ainsi que de s'entourer de personnes relais pouvant lui apporter une aide si l'occasion ou le besoin se fait sentir. Sans être assistantes sociales, ni tuteurs, les familles de parrainage créent du lien avec les jeunes exilés par le biais de rencontres régulières et d'activités en commun. Une meilleure compréhension de la société belge, un réseau plus étoffé ainsi que l'accès à des personnes de référence impliquées affectivement permet à ces jeunes de s'ancrer plus durablement et harmonieusement en Belgique.

Notre partenaire privilégié est notre asbl sœur, Mentor-Escale. Durant l'année 2022, nous avons créé une nouvelle collaboration avec le service Caritas Youth In Transit Bruxelles. Ces deux structures nous signalent des jeunes désireux de rencontrer une famille de parrainage et nous les mettons en lien avec une famille ayant fait le processus de préparation avec nous. Notre service suit les situations de parrainage en collaboration avec les deux services.

### b) Chiffres

Depuis le début du projet parrainage par Mentor Jeunes (2017) nous avons pu mettre en place et suivre 31 situations de parrainage. Tout au long de **l'année 2022**, nous avons **suivi 8 situations** et **mis en place 5 parrainages** pour des jeunes suivis par Mentor-Escale. Nous avons également été

sollicités par Caritas Youth In Transit Bruxelles pour les jeunes suivis en semi-autonomie par ce service. Pour cela, nous avons élaboré un protocole de collaboration grâce auquel nous avons pu procéder à la mise en place d'un premier parrainage pour une de leurs jeunes. **En décembre 2022**, nous avons encore **8 familles sélectionnées et prêtes** à commencer un parrainage. D'autres familles sont dans l'attente d'une séance d'information.

#### D. Le projet cohésion sociale

Une assistante sociale à temps plein assure, en collaboration avec notre ASBL sœur Mentor-Escale, l'accompagnement social des MENA et ex MENA à travers deux axes :

- L'accompagnement individuel à l'autonomie
- Une permanence sociale

Par nos différentes actions nous visons à :

- Atténuer pour les jeunes les difficultés inhérentes à l'exil, au passage à l'autonomie, à la vie adulte.
- Favoriser l'émancipation des jeunes : construction d'un projet de vie, développement de leurs compétences, de la confiance en eux, du sentiment de sécurité, du bien-être.
- Accompagner les jeunes vers l'acquisition croissante d'autonomie et de responsabilité.
- Permettre une meilleure connaissance de leurs droits et devoirs et leur permettre de devenir des citoyens actifs et responsables.
- Renforcer autour d'eux un réseau social de soutien qu'ils pourront activer quand ils en auront besoin, la création de liens, la rupture avec l'isolement.
- Proposer des activités variées permettant le repos, la détente, l'expression, la rencontre, l'implication.
- Notre service a pour objectif d'être un accueil et un relais pour les jeunes et les intervenants et de favoriser les transitions réussies, les synergies, le travail en réseau, et ce en s'appuyant sur les ressources des jeunes et des partenaires.

- Les permanences sociojuridiques de Mentor Jeunes ont consisté en un suivi individuel personnalisé dans des domaines comme l'aide sociale, l'autonomie financière, la citoyenneté, la recherche de membres de la famille, la santé, l'accès au logement, l'accompagnement psychosocial.

Notre service a pour objectif d'être un accueil et un relais pour les jeunes et les intervenants et de favoriser les transitions réussies, les synergies, le travail en réseau, et ce en s'appuyant sur les ressources des jeunes et des partenaires.

Les permanences sociojuridiques de Mentor Jeunes ont consisté en un suivi individuel personnalisé dans des domaines comme l'aide sociale, l'autonomie financière, la citoyenneté, la recherche de membres de la famille, la santé, l'accès au logement, l'accompagnement psychosocial.

#### a) Accompagnement individuel à l'autonomie

Le public cible du projet sont les MENA et ex MENA ayant entre 16 et 26 ans, ayant obtenu un titre de séjour leur permettant d'ouvrir le droit à l'aide sociale et dès lors de s'installer en logement autonome.

Ces jeunes ont été confrontés à des événements les contraignant de quitter leur pays. Ils sont obligés de quitter leur foyer et de fuir leur pays pour préserver leur intégrité physique et morale. Le voyage qu'ils doivent entreprendre avant de rejoindre l'Europe contient lui aussi son lot d'évènements tragiques, potentiellement traumatiques.

Après un voyage particulièrement dangereux, beaucoup de jeunes ont à porter une histoire lourde et complexe, à la fois des vécus pré-migratoires et post-migratoires : traumatismes, rêves brisés, incertitudes, insécurités, solitudes.

Les caractéristiques propres à l'enfance et à l'adolescence, les conséquences de l'exil, leur confrontation à des événements dramatiques et leur isolement sont à prendre en compte dans l'organisation de leur accueil et de leur prise en charge. Ces derniers étant déterminants pour leur intégration et leur capacité à dépasser les difficultés imposées par le parcours d'exil.

Au moment de leur entrée dans le pays, ils se heurtent souvent à la barrière de la langue, ils sont face à de nouvelles coutumes, à un système administratif qu'ils ne connaissent pas. Ils sont particulièrement vulnérables et facilement exploitables. Ils souffrent socialement et psychologiquement et ont besoin d'une aide adaptée à leurs besoins ainsi qu'à leur situation spécifique.

Les difficultés auxquelles ces jeunes doivent faire face sont complexes et multiples :

- Traumas vécus dans leur pays d'origine ainsi que durant leur voyage vers la Belgique.
- Séparation d'avec leurs parents, leur famille et leur milieu d'origine.
- Problématiques liées à l'exil ainsi qu'à la nécessité de trouver leur place dans la société belge.
- Difficultés liées à leur jeune âge et à l'adolescence.

Cependant, malgré les souffrances qu'ils ont vécues et les obstacles qu'ils rencontrent, ces jeunes, une fois qu'ils arrivent chez nous, cherchent à reconstruire leur vie. Au-delà des particularités liées à leur situation, ce sont également des enfants ou des adolescents avec les mêmes besoins que les jeunes nés en Belgique. Ainsi, ils ont besoin d'écoute et d'attention, de sécurité et de perspectives d'avenir. Ils ont envie de fréquenter des jeunes de leur âge, de rire et s'amuser, d'avoir une vie décente et l'espoir d'un avenir meilleur. Ce sont des adolescents, avec leurs sautes d'humeur, leurs imprécisions/indécisions, leurs désirs/besoins de confrontation auxquels s'ajoutent un vécu et des attentes nombreuses et peu adaptées à leur âge.

En 2022, 12 jeunes ont été accompagnés dans le cadre d'un suivi individualisé, 272 entretiens démarches sociales ont eu lieu.

Parmi ces jeunes, il y avait une fille et 11 garçons.

Parmi ces jeunes, il y avait 7 afghans, 2 guinéens, 1 camerounais, un tchadien et un syrien.

60 démarches sociales ont été effectuées dans le cadre de la permanence sociale.

### III. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'année 2022 a été marquée par la réorganisation de notre équipe et de notre méthode de travail afin de répondre à l'urgence que le conflit en Ukraine a provoquée. Nous avons changé de locaux, de conseil d'administration et de structure d'association. Certaines missions précédemment assurées par Mentor-Escale, ont persisté sous l'ASBL Mentor Jeunes. Nous avons engagé 7 nouvelles personnes ce qui a d'une part redynamisé le travail en équipe et d'autre part, permis d'assumer de nombreux placements dans un contexte nouveau.

Nos missions d'accompagnement des MENA et des familles dans des projets d'accueil familial se sont renforcées et diversifiées. Répondre à l'urgence apporte certaines difficultés, notamment celle de manquer de temps pour prendre du recul et pour préparer les familles de manière approfondie. D'autre part, dans les situations des jeunes ukrainiens le travail s'est avéré fort différent par rapport au profil des jeunes et de leur vécu. En effet, la guerre venait de commencer et les jeunes étaient encore sous le choc. De plus, les jeunes qui ont pu rejoindre la Belgique étaient souvent issus d'un milieu socio-économique élevé.

Nous avons également étoffé nos missions en développant un projet d'accompagnement à l'apprentissage du français dispensé par une professeure de français langue étrangère.

En renforçant et en étoffant nos missions, notre équipe pluridisciplinaire s'est agrandie et nous permet d'avancer davantage dans nos réflexions.

En 2023, notre dispositif va s'élargir car une nouvelle convention avec Fedasil est signée pour 15 nouvelles places d'accueil en famille pour MENA tout venant. Nous allons continuer notre collaboration avec l'Aide à la Jeunesse pour 43 places pour MENA tout venant et 15 places pour MENA ukrainiens ainsi que 9 places pour MENA ukrainiens financées par CAP48. Nous souhaitons, pour l'année 2023, consolider nos pratiques et notre nouvelle structure avant de relever de nouveaux défis. Nous voudrions pérenniser nos subsides afin de ne plus devoir refaire de nouvelles demandes chaque année, et afin également de sécuriser l'équipe et les

suivis. Par ailleurs, nous mettons en place un plan de communication afin de trouver des nouvelles familles d'accueil.

Un de nos défis dans le futur est de pérenniser nos financements en introduisant une demande d'agrément auprès de l'Aide à la Jeunesse comme Projet Educatif Particulier.